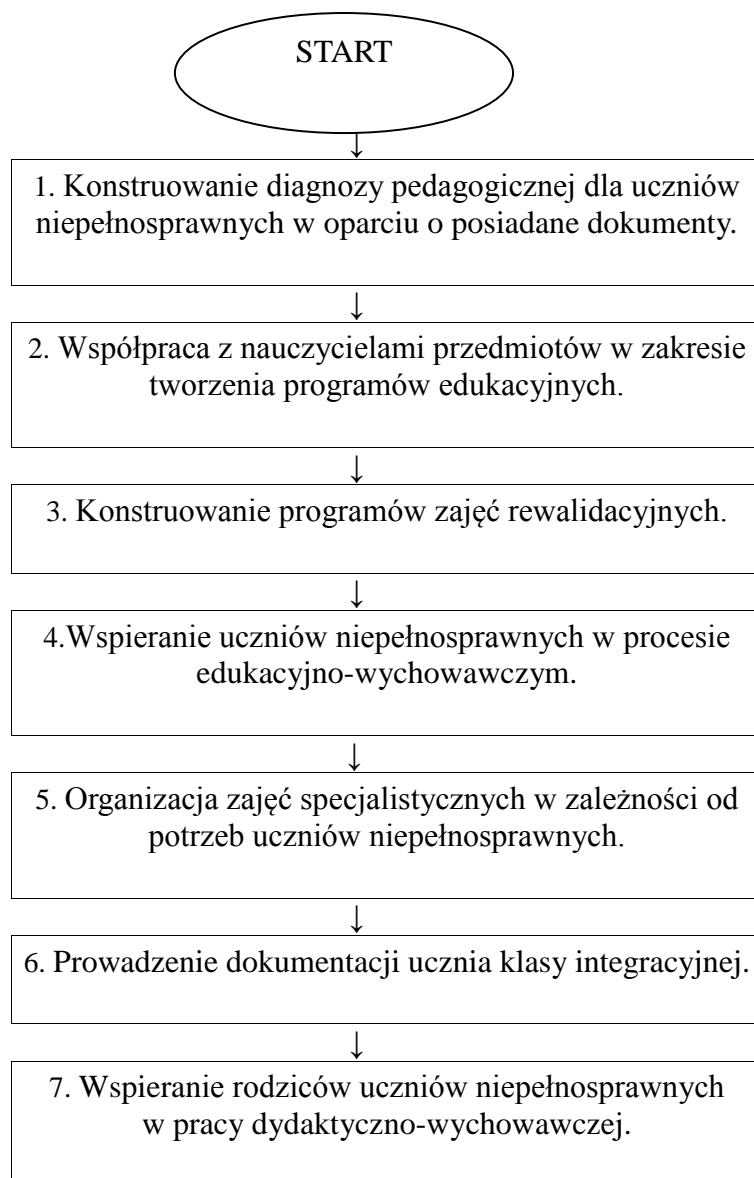


ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
43-600 Jaworzno ul. Towarowa 61

Nr procedury
P 12

PROCEDURA WSPIERANIA UCZNIĄ NIEPEŁNOSPRAWNEGO
W KLASIE INTEGRACYJNEJ



Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie MEN z dn. 5 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania i podręczników oraz cofania i ich dopuszczenie (Dz. U. Nr 25 poz.220).

2. Rozporządzenie MEN z dn. 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11, poz. 114).

3. Rozporządzenie MENiS z dn. 18 stycznia 2005 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. z 2005r. Nr19, poz.167).

4. Rozporządzenie MEN z dn. 15 stycznia 2001 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2001r. Nr 14, poz. 132).

Ad 1.

Na podstawie posiadanych dokumentów: orzeczeń, opinii i dokumentacji medycznej, pedagog specjalny konstruuje diagnozę pedagogiczną oraz określa warunki i potrzeby dydaktyczno-wychowawcze uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Ad 2.

Nauczyciele przedmiotów wspólnie z nauczycielem wspierającym tworzą programy edukacyjne z danego przedmiotu. W programach tych uwzględnione są zalecenia i potrzeby określone w orzeczeniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną. Programy edukacyjne są przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych i dostosowane do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych.

Ad 3.

Na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniach pedagog specjalny tworzy, w zależności od potrzeb, indywidualny program zajęć specjalistycznych (rewalidacyjnych lub korekcyjno - kompensacyjnych). W programie tym zawarte są ćwiczenia symulujące wszechstronny rozwój ucznia niepełnosprawnego i usprawniające następujące sfery:

- poznawczą;
- motoryczną;
- emocjonalno- motywacyjną;
- społeczną;

- komunikacyjną.

Ad 4.

Na wspieranie ucznia niepełnosprawnego w procesie edukacyjno – wychowawczym składają się następujące działania:

- współpraca nauczyciela wspomagającego z nauczycielami przedmiotów w zakresie:
 - ustalania wspólnych celów, treści i zakresu działań;
 - oceniania uczniów niepełnosprawnych;
 - opracowywania sprawdzianów, testów i prac kontrolnych.
- przygotowanie pomocy dydaktycznych;
- różnicowanie zadań w zależności od możliwości uczniów;
- wspieranie konkretnych potrzeb uczniów w celu zapobiegania ich bierności i izolacji.

Ad 5.

Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych sprowadzają się do zajęć:

- integrujących grupę klasową, mających na celu zrozumienie indywidualnych różnic, ograniczeń oraz mocnych stron uczniów niepełnosprawnych;
- zajęć terapeutycznych (rewalidacyjnych lub korekcyjno – kompensacyjnych), wyrównawczych lub dydaktycznych.

Ad 6.

Dokumentacja ucznia klasy integracyjnej obejmuje:

- orzeczenia i opinie;
- dokumentację medyczną;
- dziennik przebiegu nauczania i zachowania;
- analizę postępów nauczania i wychowania;
- prace uczniów;
- wywiad z rodzicami.

Ad 7.

Nauczyciel wspomagający współpracuje z rodzicami uczniów niepełnosprawnych informując ich o poziomie osiągnięć szkolnych, postępach, trudnościach oraz uzdolnieniach dzieci. Wspiera także rodziców w rozwiązywaniu pojawiających się trudności i kształtuje właściwą postawę rodzicielską wobec własnych dzieci poprzez udzielanie kompetentnych rad i wskazówek.