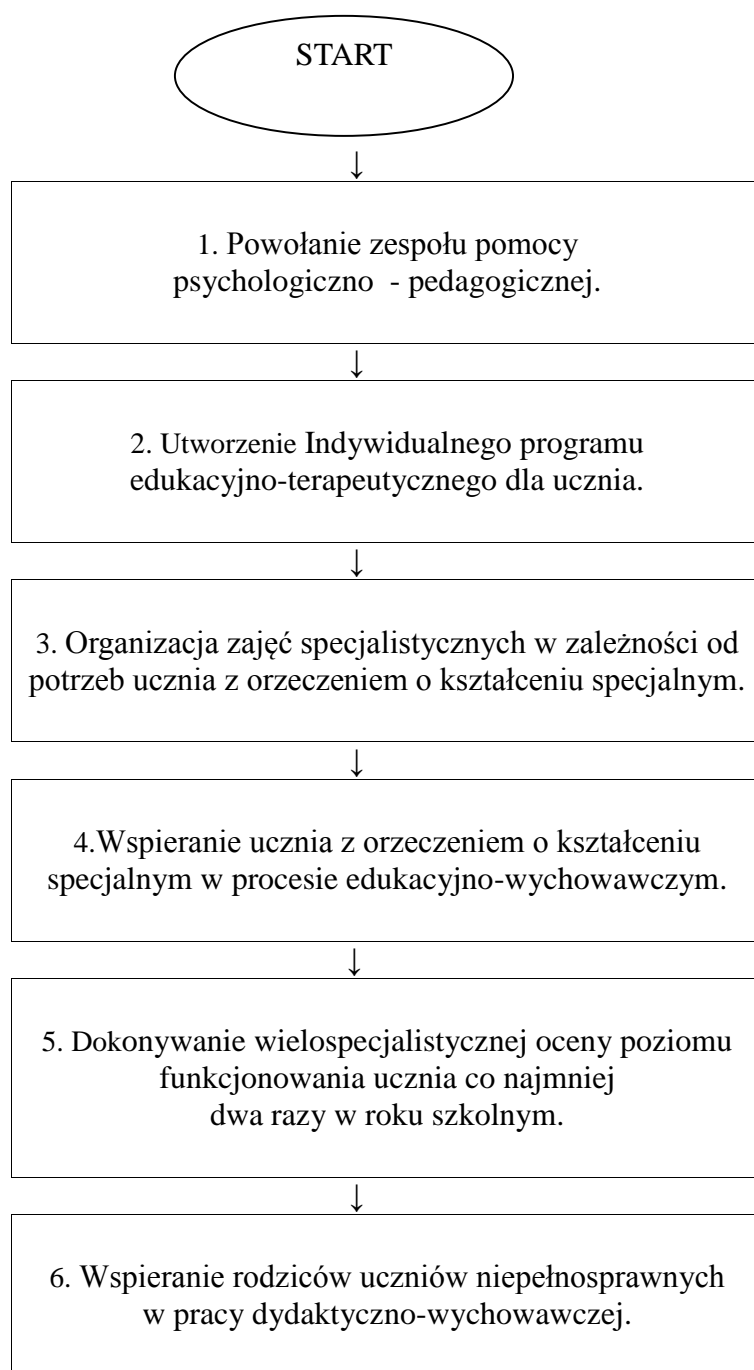


ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
43-600 Jaworzno ul. Towarowa 61

Nr procedury

P 10

**PROCEDURA UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO –
PEDAGOGICZNEJ UCZNIOWI Z ORZECZENIEM
O KSZTAŁCENIU SPECJALNYM W KLASIE INTEGRACYJNEJ**



Podstawy prawne:

1. *Ustawa o Systemie Oświaty z dn. 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.*
2. *Rozporządzenie MEN z dn. 12.02.2001 r. w sprawie orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży oraz szczegółowych zasad kierowania do kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania. Dz.U.Nr 13, poz. 114 z późn. zm. Dz.U. Nr 23, poz. 192 z 2003r.*
3. *Rozporządzenie MENiS z dn. 18.01.2005 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych. Dz.U. z 2005 r. Nr 19, poz. 167.*
4. *Statut Szkoły.*

Ad.1.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego powołuje się zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem. Pracę zespołu koordynuje wychowawca klasy, do której uczęszcza uczeń.

Ad.2.

Do zadań zespołu należy:

- planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego po dokonaniu wstępnej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.

Ad.3.

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny zawiera:

– sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia,

– rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów, w tym w przypadku:

- ucznia niepełnosprawnego – zakres działań o charakterze rewalidacyjnym,
- ucznia niedostosowanego społecznie - zakres działań o charakterze resocjalizacyjnym,
- ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – zakres działań o charakterze socjoterapeutycznym;

– formy i metody pracy z uczniem,

– ustalone przez dyrektora formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin,

- zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia, stosownie do potrzeb;
- działania wspierające rodziców uczniów oraz zakres współdziałania z poradniami, placówkami doskonalenia nauczycieli oraz innymi instytucjami.

Ad.4.

Zespół dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia co najmniej dwa razy w roku szkolnym.

Ad.5.

W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:

- na wniosek dyrektora szkoły - przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
- na wniosek rodziców ucznia lub za ich zgodą - inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.

Ad. 6.

Nauczyciel wspomagający współpracuje z rodzicami uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym informując ich o poziomie osiągnięć szkolnych, postępach, trudnościach oraz uzdolnieniach dzieci. Wspiera także rodziców w rozwiązywaniu pojawiających się trudności i kształtuje właściwą postawę rodzicielską wobec własnych dzieci poprzez udzielanie kompetentnych rad i wskazówek.