

---

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**III Liceum Ogólnokształcące  
Im. Orła Białego w Jaworznie**

**Rok szkolny 2024/2025**

---

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną III LO

w dniu.....uchwałą nr.....

**SPIS TREŚCI**

**I. WPROWADZENIE**

**II. PODSTAWA PRAWNA**

**II. SPIS ZAŁĄCZNIKÓW**

**III. MISJA, WIZJA I ZADANIA SZKOŁY**

**V. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA**

**VI. ZADANIA WYCHOWAWCZE W SZKOLE**

**VII. WARUNKI REALIZACJI PRACY WYCHOWAWCZEJ**

**VIII. CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ**

**IX. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

**X. EWALUACJA PROGRAMU**

---

## I. WPROWADZENIE

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły opracowany został na podstawie **diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka** (badanie wśród uczniów

i nauczycieli) oraz raportu z ewaluacji przeprowadzonej w środowisku szkolnym.

Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. W ankiecie skierowanej do uczniów badano obszar – stres szkolny. Wyniki pokazują, że głównym stresorem dla naszych uczniów jest szkoła oraz aktywności z nią związane, w tym głównie wybrane lekcje przedmiotowe oraz testy i sprawdziany. Niemal połowa ankietowanych licealistów nie radzi sobie ze stresem, nie potrafi znaleźć odpowiedniej dla siebie metody na zniwelowanie napięcia psychicznego. Duża grupa badanych wskazuje na efektywne metody radzenia sobie ze stresem, czyniąc to w różnych pozytywnych formach. Metody destrukcyjne pojawiły się w formie wagarów.

Wnioski z diagnozy pokazują, że kondycja psychiczna naszych uczniów jest dość dobra, ale wymaga wsparcia, troski i zrozumienia ze strony nauczycieli. Uczniowie potrzebują czasu, by odnaleźć się w codziennej szkolnej rzeczywistości, poczuć się bezpiecznie, odbudować relacje rówieśnicze. W obecnym roku szkolnym należy kontynuować działania reintegracyjne oraz dbać o odbudowę relacji społecznych w szkole. Nauczyciele powinni być bardzo czujni i wrażliwi na potrzeby uczniów, na ich zachowanie, stany emocjonalne oraz każdą niepokojącą zmianę w zachowaniu.

Z analizy ankiety dla nauczycieli wynika, że program profilaktyczno – wychowawczy jest znany wszystkim nauczycielom i zawiera treści i zadania zgodne z potrzebami szkoły. Dotychczasowa realizacja w/w programu jest oceniana pozytywnie przez nauczycieli, którzy jednocześnie wskazują na dalszą kontynuację w nowym roku szkolnym ze szczególnym uwzględnieniem pewnych obszarów. Wskazane obszary obejmują: samoocenę, dalszy etap kształcenia, zaburzenia odżywiania, uzależnienia, w tym od mediów cyfrowych, relacje rówieśnicze, asertywność, radzenie sobie ze stresem, dyskryminację.

**W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 tj.:**

- 
1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
  2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
  3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
  4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
  5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
  6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
  7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Program obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i innymi specjalistami, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**Aby skutecznie wspierać uczniów III LO, szkoła przystąpiła do programu certyfikowanego „Szkoła Pozytywnego Myślenia 2.0”.** Głównym celem Programu jest promocja i profilaktyka zdrowia psychicznego młodzieży oraz nauka jak dbać o dobrostan psychiczny, co na niego wpływa i jak on wpływa na nasze funkcjonowanie. Zadania programu dotyczą aspektów wpływających na zdrowie psychiczne zarówno dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z ich otoczenia. Program certyfikacyjny SMP 2.0 w bieżącym roku szkolnym przewiduje 2 duże moduły tematyczne:

- 
- komunikacja międzykulturowa,
  - rozwiązywanie konfliktów w środowisku szkolnym.

Każdy z nich jest spójny z podstawą programową i są ramą dla comiesięcznych zadań certyfikacyjnych.

## II. PODSTAWA PRAWNA

- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 i 527).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – tekst jednolity: (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich ( Dz. U. Nr 35, poz.228 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 29 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 ze zmianami).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2017 r. poz.783 ).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy (Dz. U. Nr 180, poz. 1493).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. Nr 209, poz. 1245).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz.U. z 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz.59) z późniejszymi zmianami ( Dz. U. z 2018 r., poz. 2245)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 24 lutego 2017 r., poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 25 sierpnia 2017 r., poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z dnia 24 sierpnia 2017 r., poz. 1578) .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz.U. z 2018 r., poz. 214 )
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego ( Dz. U. z 2018 r., poz. 1675 )

- 
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 1389)
  - Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym: 2024/25
  - Statut III Liceum Ogólnokształcącego im. Orła Białego w Jaworznie.
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ( Dz. U. 2022 poz. 1903)
  - (Dz. U. 2023 poz. 900 Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 czerwca 2023r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)

### III. SPIS ZAŁĄCZNIKÓW

- Program zajęć realizowanych na zajęciach do dyspozycji wychowawców klas I , II, III,IV ( dziennik elektroniczny Librus).

### IV. MISJA, WIZJA I ZADANIA SZKOŁY

Wychodząc z założenia, że „*Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowaniu polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata*” uznajemy szkołę za jeden z najważniejszych elementów biorących udział w wychowaniu młodego pokolenia.

Misja III Liceum Ogólnokształcącego: „Jesteśmy szkołą wychowującą w duchu humanizmu. Kształtujemy ludzi otwartych na poznawanie świata, siebie, kreatywnych. Nasza szkoła budzi i rozwija indywidualne zainteresowania i uzdolnienia oraz uświadamia, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie”.

Misją szkoły w obszarze pracy wychowawczej jest:

- budowa kompleksowo oddziałującego środowiska wychowawczego mającego na celu wszechstronny rozwój uczniów pod kątem realizacji praw człowieka (w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, ekologicznym, estetycznym, moralnym, duchowym) i przygotowanie ich do wyboru dalszej drogi kształcenia;
- upowszechnianie modelu szkoły jako efektywnego środowiska wychowawczego w społeczności lokalnej i innych placówkach systemu oświatowego;
- wspieranie wychowawczej roli rodziny, integrowanie działań szkoły i rodziców;
- podkreślanie wartości takich jak: poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, przyjaźń,

---

akceptacja i szacunek w relacjach międzyludzkich;

- pomoc w osiągnięciu dojrzałości emocjonalnej;
- uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie trwałych związków, których podstawą jest więź emocjonalna, efektywne sposoby komunikowania się, wzajemne zrozumienie; przekazywanie rzetelnej, dostosowanej do poziomu rozwoju ucznia, wiedzy na temat zmian biologicznych, psychicznych i społecznych w różnych fazach rozwoju człowieka.

---

## V. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA.

### **Absolwent naszej szkoły:**

#### **1. Jest świadomy swojego pochodzenia:**

- ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzące się z tożsamości regionalnej,
- na gruncie miłości do małej ojczyzny rozwija tożsamość europejską,
- szanuje swoich przodków.

#### **2. Twórczo przekształca rzeczywistość:**

- jest przedsiębiorczy, kreatywny oraz podejmuje wyzwania,
- potrafi kierować swoim rozwojem,
- dąży do samodoskonalenia,
- stosuje najnowsze zdobycze technologiczne,
- osiąga swój cel na drodze uczciwości, prawdy, rzetelnej pracy,
- rozwija w sobie wrażliwość na piękno.

#### **3. Cechuje go postawa prospołeczna i tolerancja:**

- posiada umiejętność prowadzenia dialogu,
- skutecznie komunikuje się z otoczeniem,
- potrafi negocjować i pracować w zespole,
- potrafi podejmować decyzje grupowe,
- twórczo rozwiązuje konflikty,



- 
- cechuje go duży stopień odpowiedzialności za innych i za siebie,
  - zna i przestrzega swoje prawa i obowiązki,
  - ma poczucie własnej wartości i wykazuje się tolerancją.

#### **4. Jest wyposażony w wszechstronną wiedzę o sobie i świecie:**

- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje,
- jest świadomym użytkownikiem dóbr kultury,
- cechuje go poznawcza dociekliwość,
- zachowuje obiektywizm,
- zna swoje dobre i słabe strony,
- świadomie kształtuje swój charakter,
- potrafi rozpoznawać i radzić sobie z emocjami i negatywnymi uczuciami.

#### **5. Prowadzi zdrowy i ekologiczny tryb życia:**

- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać,
- rozumie potrzebę higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania,
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem,
- stosuje profilaktykę przeciw różnym chorobom,
- ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią,
- prowadzi proekologiczny styl życia.

---

## VI. ZADANIA WYCHOWAWCZE W SZKOLE

### Dyrekcja szkoły:

- monitoruje pracę wychowawców klasowych, nauczycieli, psychologa i pedagoga szkolnego,
- diagnozuje oczekiwania rodziców wobec szkoły,
- współpracuje z radą rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- koordynuje realizację programu,
- ogranicza czynniki ryzyka, wzmacniając jednocześnie czynniki chroniące młodzież  
-organizowanie dyżurów międzylekcyjnych na terenie szkoły, zorganizowanie monitoringu wizyjnego,
- zapewnia bezpieczeństwo, przyjazny klimat i przeciwdziała wszelkim negatywnym zjawiskom w szkole.

### Nauczyciele:

- diagnozują sytuację wychowawczą w szkole,
- inspirują działania innowacyjnej koncepcji programów wychowawczych, wspierają kulturę wychowawczą szkoły,
- prognozują potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych,
- współpracują z wychowawcami klas i pedagogiem i psychologiem szkolnym w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- informują wychowawcę klasy i pedagoga i psychologa szkolnego o postępach uczniów w nauce i zachowaniu,

- 
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasę w celu bliższego poznania uczniów,
  - wspierają pracę uczniów uzdolnionych oraz udzielają pomocy uczniom słabym,
  - udzielają konsultacji uczniom i rodzicom,
  - przekształcają szkołę w środowisko otwarte na innowacje i poszukujące nowych rozwiązań,
  - uczestniczą w szkoleniach i kursach doskonalących, warsztatach, seminariach lub konferencjach.

### **Wychowawcy klas:**

- zobowiązani do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli, a także pedagoga i psychologa szkolnego o trudnych przypadkach w tym zakresie,
- opracowują plan pracy wychowawcy,
- działają na rzecz zespołu klasowego,
- uczestniczą we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie pracy wychowawcy,
- kierują klasowymi wycieczkami wyjazdowymi,
- czuwają nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, są w stałym osobistym kontakcie z rodzicami oraz za pomocą dziennika elektronicznego,
- informują pedagoga szkolnego o wszystkich zajęciach i incydentach z udziałem uczniów,
- dzielą się z pedagogiem szkolnym spostrzeżeniami i uwagami o kłopotach i problemach uczniów,
- dążą do rozwiązywania problemów klasowych, stosują metodę szkolnej interwencji profilaktycznej.

- 
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
  - diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
  - udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
  - organizują i prowadzą zebrania klasowe oraz dokumentację klasową,
  - mają obowiązek zapoznawania rodziców, podczas pierwszego spotkania, z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi m. in. w *Statucie Szkoły, Programie Wychowawczo – Profilaktycznym*,
  - prowadzą lekcje wychowawcze poświęcone na realizację ciekawych programów mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia,
  - współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, materialnych, osobowościowych i zdrowotnych uczniów,
  - wspierają funkcję wychowawczą rodzin

#### **Pedagog szkolny i psycholog szkolny:**

- współpracuje z samorządem uczniowskim, radą pedagogiczną, rodzicami i dyrekcją szkoły w rozwiązywaniu spraw konfliktowych pomiędzy uczniami i nauczycielami,
- organizuje prelekcje z udziałem specjalistów w zakresie problemów zgłaszanych przez uczniów i nauczycieli,
- koordynuje akcje i programy zdrowotne, wychowawcze i informacyjne,

- 
- wspiera uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań,
  - współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, kuratorami sądowymi i specjalistami w zakresie rozwiązywania problemów uczniów,
  - wspiera rozwijanie aktywności wolontariackiej,
  - integruje społeczność szkolną,
  - prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
  - diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
  - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
  - podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
  - minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
  - inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
  - pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
  - wspiera nauczycieli, wychowawców klas i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Rada Rodziców:**

- uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły,

- 
- opiniuje podstawowe dokumenty szkoły,
  - współpracuje z radą pedagogiczną, pedagogiem i psychologiem szkolnym, dyrekcją szkoły oraz samorządem uczniowskim.

#### **Rodzice:**

- uczestniczą w cyklicznych spotkaniach z wychowawcami klas,
- uczestniczą w indywidualnych konsultacjach z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym oraz nauczycielami w celu uzyskania rzetelnej informacji na temat zachowania i postępów w nauce swojego dziecka i/lub ewentualnych przyczyn trudności w szkole oraz wspólnym rozwiązaniu takich problemów,
- biorą udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka (jeżeli jest to istotne w procesie nauczania) oraz o przyczynach jego nieobecności na zajęciach szkolnych.

#### **Samorząd Uczniowski:**

- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, pedagogiem ,psychologiem szkolnym i rodzicami,
- współdecyduje o życiu i pracy szkoły,
- broni praw i godności uczniów, pomaga rozwiązywać ich problemy,
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne,
- inicjuje i przeprowadza akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

### **VII. WARUNKI REALIZACJI PRACY WYCHOWAWCZEJ**

Do podjęcia pracy wychowawczy niezbędne są pewne warunki, jakie musi spełniać szkoła

---

jako środowisko wychowawcze i nauczyciele jako wychowawcy. Wśród nich uważamy za istotne:

### **Odpowiednio zdiagnozowane i zaspokojone potrzeby uczniów.**

Za szczególnie ważne uznajemy potrzeby:

- bezpieczeństwa zarówno fizycznego, jak i emocjonalnego, zaspokojenie którego decyduje również o poczuciu własnej wartości, godności i integralności;
- kontaktu i relacji (tworzenia więzi, autentycznych relacji i spotkań z ludźmi, rozumienia innych i bycia rozumianym);
- przewodnictwa, kontaktu z „mistrzem”;
- aktywności (intelektualnej i społecznej);
- wolności, wolnego wyboru;
- autentyczności;
- samoakceptacji.

### **Sposób budowania relacji wychowawczych i oddziaływania na uczniów tak, aby sprzyjało to zaspokojeniu tych potrzeb.**

Nauczyciele powinni wchodzić z uczniami w relacje, w których:

- będą otwarcie i konstruktywnie ujawniać osobiste emocje i postawy oraz modelować podobną otwartość u uczniów oraz dążyć do empatii i rozumienia sytuacji uczniów;
- będą dawać uczniom osobistą akceptację, bez względu na stopień zgodności z ich postawami i wyborami (jeśli tylko nie przekroczą oni granic czyjegoś bezpieczeństwa).

### **Postawy i umiejętności nauczycieli.**

Zakładamy, że nauczyciele wychowują głównie przez modelowanie i oddziaływanie własnymi

---

postawami i zachowaniami oraz przekonującą prezentacją własnych umiejętności. Oznacza to, że:

- nauczyciele stawiają wymagania i konsekwentnie je egzekwują, dążą do tego, aby uczniowie sami wypracowali osobiste motywacje;
- są gotowi wspierać uczniów w kłopotach osobistych;
- są gotowi poświęcać uczniom swój czas i uwagę;
- w kontakcie z uczniami traktują ich podmiotowo, nie manipulują, nie realizują osobistych potrzeb;
- są asertywni, tzn. potrafią otwarcie wyrażać wobec uczniów swoje emocje, określać cele, stawia
- im granice bez agresji i urażania;
- ujawniają konflikty, są gotowi je rozwiązywać.

Wymienione założenia stanowią standard przygotowania kadry nauczycielskiej. Dochodzimy do niego, pracując nad osobistymi umiejętnościami na odpowiednio zaplanowanych szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych.

Praca zespołu nauczycielskiego III LO w Jaworznie polega na spotkaniach poświęconych w zależności od potrzeb:

- bieżącemu planowaniu i wymianie informacji;
- diagnozowaniu i analizie pracy wychowawczej wobec poszczególnych uczniów i klas;
- warsztatom szkoleniowym o tematyce ustalonej na bieżąco, zgodnie z pojawiającymi się potrzebami;
- ewaluacji realizacji poszczególnych działań szkoły dokonywanej przez powołany zespół.

**Współpraca z rodzicami.**



---

Rodzice będą uzyskiwać aktualne informacje, a w szczególności:

- informacje o Programie Wychowawczo - Profilaktycznym, stylu pracy i potrzebach szkoły,
- informacje o możliwościach aktywnego udziału w życiu szkoły.

Potrzeby rodziców w sprawach wychowawczych i ich oczekiwania wobec szkoły są rozpoznawane i przeanalizowane. W wymagających tego przypadkach szkoła organizuje formy wsparcia dla rodziców deklarujących chęć pracy nad problemami wychowawczymi oraz stwarza możliwość współpracy w obszarze rozwiązywania problemów dotyczących społeczności klasowej.

W wyniku kontaktów indywidualnych rodziców z nauczycielami:

- zostaną określone możliwości współpracy pomiędzy rodzicami, uczniami, wychowawcą i społecznością szkolną.
- rodzice uzyskają możliwie pełną informację dotyczącą funkcjonowania ucznia w szkole, w grupie rówieśniczej, w kontakcie z dorosłymi; pracy i wyników ucznia; problemów ucznia i możliwości ich rozwiązania.
- nauczyciele uzyskają informacje na temat ważnych dla rozwoju ucznia uwarunkowań jego życia rodzinnego i inne - niezbędne dla zrozumienia sytuacji ucznia.

W wymagających tego przypadkach celem współdziałania szkoły z rodzicami jest nawiązanie ścisłej współpracy i koordynacji oddziaływań wychowawczych, włącznie ze wspólnym planowaniem pomocy dla całego systemu rodzinnego.

Dla zrealizowania wyżej wymienionych celów we wrześniu nauczyciel rozpoczynający pracę wychowawczą z klasą odbywa spotkanie organizacyjne z rodzicami swojej klasy, na którym prezentuje szkołę, jej Statut, Program Wychowawczo - Profilaktyczny i inne dokumenty oraz zasady współpracy.

---

## VIII. CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ

**Uznajemy, że celem naszej pracy wychowawczej jest kształcenie w wychowankach:**

- motywacji w poszukiwaniu i nabywaniu wiedzy i umiejętności niezbędnych do samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości i dokonywania wyborów w każdej sytuacji;
- motywacji, jako podstawy do pracy nad sobą, odkrywania swoich mocnych i słabych stron osobowości;
- umiejętności określania osobistych potrzeb i interesów oraz ich zaspokajania na zasadzie godzenia dobra własnego z dobrem innych;
- umiejętności brania na siebie odpowiedzialności za podejmowane decyzje i efekty swojego postępowania wobec innych;
- umiejętności konstruktywnego, realistycznego określania osobistych celów życiowych, ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- poszanowania dobra wspólnego społeczności szkoły i innych społeczności, w których będą funkcjonować;
- umiejętności umożliwiających rozpoznawanie i wyrażanie osobistych możliwości, potrzeb, zachowań i postaw w sytuacjach społecznych oraz sprawnego komunikowania się z innymi ludźmi i ich rozumienia;
- umiejętności niezbędnych do przygotowania się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w demokratycznym państwie, zgodnie z przekazem tradycji kulturowej i poczuciem więzi z otoczeniem społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo);
- postaw prospołecznych i umiejętności wchodzenia w konstruktywne relacje na terenie szkoły rozumianej jako wspólnota nauczycieli i uczniów;
- postaw obywatelsko-patriotycznych.

---

W konsekwencji przyjęcia tak sformułowanych celów globalnych ważnym obszarem pracy wychowawczej III LO w Jaworznie jest kształcenie konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do funkcjonowania w rolach społecznych i zawodowych, wymaganych w warunkach współczesnego świata. Oddziaływania wychowawcze społeczności szkolnej powinny stwarzać uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:

- planowania, organizowania i oceniania własnego procesu uczenia się i przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę;
- budowania świadomości związku pomiędzy absencją, wynikami w nauce a własną przyszłością;
- skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach interpersonalnych i społecznych;
- prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi;
- poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji społecznych i występów publicznych;
- efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie; budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji; skutecznego działania w granicach obowiązujących norm;
- konstruktywnego funkcjonowania w sytuacjach konfliktowych, stosowania metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych we własnych środowiskach;
- radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych, rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
- poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi;
- efektywnego zachowania się w sytuacjach decydujących o wyborze dalszej drogi edukacyjnej.

**Realizacja pracy wychowawczej następuje w obrębie następujących obszarów**

---

**działania:**

- **Poznawczy i emocjonalny rozwój uczniów,**
- **Tworzenie przyjaznej atmosfery pomagającej uczniowi w dobrym funkcjonowaniu, poprzez tworzenie tradycji szkoły i promowanie jej na zewnątrz,**
- **Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, społecznych, moralnych, przestrzeganie zasad tolerancji,**
- **Przygotowanie uczniów do dalszego etapu edukacyjnego oraz rozwijanie ich zainteresowań i zdolności,**
- **Integracja z lokalnym środowiskiem społecznym i instytucjami przyjaznymi szkole,**
- **Kształcenie samorządności uczniowskiej,**
- **Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa ucznia na terenie szkoły,**
- **Kształtowanie postaw prozdrowotnych – promocja zdrowia,**
- **Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom,**
- **Wychowanie do życia w rodzinie,**
- **Wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności szkolnych,**
- **Budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,**
- **Edukacja multimedialna,**

- 
- **Edukacja kulturalna i rozwijanie ogólnej kultury bycia.**

## IX. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<b>Diagnoza funkcjonowania ucznia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca pedagoga, psychologa i wychowawców klas na rzecz sporządzenia listy uczniów wymagających pomocy psych.-peda.</li> <li>• rozmowy z uczniami,</li> <li>• rozmowy z rodzicami,</li> <li>• współpraca z MOPS, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym.</li> </ul>	Pedagog, psycholog szkolny wychowawcy klas	
<b>Podnoszenie jakości i efektów kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w szkołach ogólnodostępnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poprzez:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prowadzenie zajęć metodami nowatorsko – aktywizującymi,</li> <li>✓ kształtowanie u młodzieży umiejętności posługiwania się językami obcymi,</li> <li>✓ stosowanie nowatorskich pomocy naukowych,</li> <li>✓ dostosowanie metod, form pracy oraz środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów,</li> <li>✓ stosowanie specjalnych metod dydaktycznych i wychowawczych,</li> <li>✓ edukację włączającą uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym ( zajęcia indywidualne lub w małej grupie) oraz zindywidualizowana ścieżka kształcenia,</li> <li>✓ indywidualną pracę z uczniem zdolnym w ramach indywidualnego programu nauczania,</li> <li>✓ udział w konkursach, olimpiadach także uczniów niepełnosprawnych,</li> <li>✓ stworzenie uczniom możliwości prezentowania umiejętności, hobby na lekcjach GW, na kółkach zainteresowań,</li> <li>✓ podnoszenie motywacji do nauki,</li> </ul> </li> </ul>	nauczyciele pedagog psycholog doradca zawodowy wychowawcy klas	)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nagradzanie za osiągnięcia,</li> <li>✓ udział w warsztatach oraz zajęciach organizowanych przez instytucje współpracujące ze szkołą,</li> <li>✓ częste stosowanie pochwał wobec uczniów i klasy przed społecznością klasową, szkolną, podczas zebrań z rodzicami,</li> <li>✓ efektywne planowanie czasu, poznanie stylów uczenia się.</li> </ul>		
<b>Kształtowanie postaw tolerancji i otwartości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,</li> <li>• Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,</li> <li>• promowanie literatury popularno-naukową z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, psychologii społecznej,</li> </ul>	pedagog psycholog wychowawcy klas Samorząd Uczniowski Zespół ds. Integracji	
<b>Promowanie idei wolontariatu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• włączanie uczniów z dysfunkcjami do aktywnego życia klasy i szkoły,</li> <li>• integracji społeczności szkolnej,</li> <li>• angażowanie młodzieży do udziału w szkolnym wolontariacie,</li> <li>• propagowanie idei wolontariatu poprzez szkolny radiowęzeł oraz gazetkę szkolną,</li> <li>• współpraca ze Szkołą Podstawową nr 2,</li> <li>• współpraca z Hospicjum Homo-Homini,</li> <li>• Dzień Kolorowej Skarpetki – solidarni z osobami z Zespołem Downa,</li> <li>• Dni Godności Osób Niepełnosprawnych,</li> <li>• Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego,</li> <li>• Dzień Walki z Depresją.</li> </ul>	pedagog psycholog wychowawcy klas Samorząd Uczniowski Zespół ds. Integracji, p. Anna Kwaśniewska	

<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.</li> <li>• Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,</li> </ul>	<p>Dyrektor wicedyrektor wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny</p>	
<p><b>Przeciwdziałanie przemocy, agresji, autoagresji i zapobieganie przestępczości</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia integracyjne i reintegracyjne w klasach,</li> <li>• wycieczki klasowe, święta klasowe,</li> <li>• systematyczne dyżury nauczycieli podczas przerw,</li> <li>• profilaktyka agresji i przemocy.</li> <li>• prelekcje z przedstawicielami Policji,</li> <li>• współpraca z Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi,</li> <li>• organizowanie Zespołów Wychowawczych,</li> <li>• kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,</li> <li>• zapobieganie problemom i niepożądanym zachowaniom młodzieży,</li> <li>• organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów : np. mini-warsztat Psychobreak</li> <li>• Zajęcia sportowe, turnieje</li> <li>• edukacja w zakresie bezpieczeństwa w sieci,</li> <li>• Dzień Bezpiecznego Internetu.</li> </ul> <p>Cyberbezpieczeństwo- uzależnienia od elektroniki – pogadanki na GW lub prelekcje</p>	<p>Psycholog , pedagog, funkcjonariusze Policji KMPw Jaworznie</p>	
<p><b>Eliminowanie wulgaryzmów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie kultury osobistej i kultury słowa, walka</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas pedagog</p>	<p>)</p>



<b>z języka uczniów</b>	<p>z wulgaryzmami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• angażowanie szkoły w akcje promujące piękno języka ojczystego,</li> <li>• organizowanie szkolnych audycji radiowych, spektakli teatralnych promujących czystość języka.</li> </ul>	<p>i psycholog szkolny, nauczyciele poloniści</p>	
<b>Kształtowanie właściwych postaw i zachowań uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.</li> <li>• Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,</li> <li>• zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły,</li> <li>• podkreślanie wagi odpowiedniego stroju w szkole i podczas uroczystości szkolnych,</li> <li>• wychowanie do wartości: kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,</li> <li>• propagowanie właściwego korzystania z telefonów komórkowych oraz Internetu,</li> <li>• uświadamianie uczniów o konsekwencjach w przypadku zniesławienia pracownika szkoły oraz ucznia,</li> <li>• rozwijanie samorządności uczniowskiej,</li> <li>• nabywanie umiejętności współżycia w grupie,</li> <li>• nabywanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami i różnymi formami agresji.</li> <li>• Żywa lekcja historii- wyjazd młodzieży do Obozu w Auschwitz,</li> <li>• wystawy tematyczne związane z uroczystościami 11 Listopada i 3 Maja</li> </ul>	<p>wychowawcy klas pedagog i psycholog szkolny Funkcjonariusze KMP w Jaworznie</p>	
<b>Troska o realizację obowiązku szkolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdzanie obecności na każdej lekcji i konsekwentne egzekwowanie obecności przez nauczycieli,</li> <li>• wypracowanie metod podniesienia frekwencji przez każdą klasę wraz z wychowawcą,</li> <li>• konsekwentne rozliczenie opuszczonych godzin lekcyjnych,</li> <li>• monitorowanie przez wicedyrektora szkoły comiesięcznej frekwencji i rozliczanie uczniów z największą</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy klas wicedyrektor</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>absencją,</li> <li>spotkania informacyjne z rodzicami – podkreślenie problemu frekwencji,</li> <li>organizowanie Zespołów Wychowawczych.</li> </ul>		
<b>Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych: niktynizm, alkoholizm, narkomania, zagrożenia medialne, wczesna inicjacja seksualna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja tematyki podczas godzin wychowawczych i WDŻ, prowadzenie przez nauczycieli , a także zaproszonych specjalistów : zajęć lub udział uczniów w spektaklach profilaktycznych na temat profilaktyki uzależnień, wpływu środków uzależniających na organizm człowieka. A. Ty i substancje B. Alkohol i TY</li> <li>Dostarczanie uczniom wiedzy na temat instytucji pomocowych dla zagrożonych uzależnieniem lub uzależnionych od substancji psychoaktywnych.</li> <li>współpraca z GKRPA,</li> <li>profilaktyczne audycje radiowe</li> <li>przestrzeganie szkolnych procedur postępowania,</li> <li>obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia Tytoniu,</li> <li>Dzień Walki z Aids,</li> </ul>	Pedagog i psycholog szkolny wychowawcy , nauczyciele biologii, zaproszeni prelegenci	
<b>Propagowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia antystresowe,</li> <li>zajęcia kształtujące umiejętności społeczne,</li> <li>promowanie aktywności fizycznej,</li> <li>organizacja dodatkowych zajęć sportowych,</li> <li>Dzień Walki z Depresją,</li> <li>Propagowanie wśród uczniów higieny osobistej</li> <li>wpajanie zasad prawidłowego żywienia,</li> <li>zajęcia na temat zaburzeń odżywiania,</li> <li>profilaktyka zagrożeń zdrowotnych XXI wieku - HIV, AIDS,</li> <li>propagowanie badań profilaktycznych</li> <li>rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</li> </ul>	wychowawcy klas nauczyciele WF, WDŻ, higienistka szkolna biologii, pedagog i psycholog szkolny	

<p><b>Tolerancja dla odmienności kultur, zachowań i różnic między ludźmi, poszanowanie godności</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie pozytywnych postaw tolerancji,</li> <li>• filmy edukacyjne,</li> <li>• Zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych</li> </ul>	<p>wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny )</p>	
<p><b>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.</b></p> <p><b>W tym wsparcie uczniów z doświadczeniem migracji.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poprzez : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ objęcie opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów z opiniami, orzeczeniami o kształceniu specjalnym i nauczaniu indywidualnym</li> <li>✓ organizację dla w/w uczniów zajęć rewalidacyjnych, indywidualnych</li> <li>✓ konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych,</li> <li>✓ dostosowanie metod, form pracy oraz środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów,</li> <li>✓ pomoc uczniom chorym, niepełnosprawnym,</li> <li>✓ współpracę z rodzicami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz nauczycielami wspierającymi</li> <li>✓ Działania integrujące ucznia / uczniów ze społecznością klasową.</li> </ul> </li> </ul> <p>Budowanie właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości takie jak : tolerancja różnych kultur, religii, tradycji innych narodów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Współpraca z rodzicem w/w uczniów ( tu : zaproszenie do współorganizacji imprez klasowych)</li> <li>✓ Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa u uczniów poprzez działania informacyjne na temat bezpiecznego pobytu ucznia i jego bliskich w Polsce</li> <li>✓ Konsultacje psychologiczno-pedagogiczne dla ucznia i rodziców -według potrzeb.</li> </ul>	<p>pedagog i psycholog szkolny wychowawcy doradca zawodowy specjaliści</p>	

<b>Współpraca z rodzicami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym,</li> <li>• informowanie o dostępnych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,</li> <li>• angażowanie rodziców w życie szkoły,</li> <li>• motywowanie rodziców do poszukiwania konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych,</li> <li>• dla uczniów : zajęcia specjalistyczne takie jak : rewalidacyjne, EEG, trening umiejętności społecznych,</li> <li>• Zachęcanie rodziców do współpracy z poradniami specjalistycznymi,</li> <li>• objęcie uczniów stałą opieką przez psychologa, pedagoga,</li> </ul>		
<b>Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców,</li> <li>• indywidualne konsultacje z rodzicami,</li> <li>• zebrania, dni otwarte dla rodziców</li> <li>• wymiana informacji,</li> <li>• konsultacje pedagoga/psychologa z nauczycielami</li> </ul>	dyrektor szkoły wychowawcy klasy pedagog szkolny psycholog szkolny	
<b>Szkolenia nauczycieli i pracowników w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz metod i form pracy z uczniami o SPE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konferencje specjalistyczne,</li> <li>• konsultacje metodyczne,</li> <li>• wymiana doświadczeń między pracownikami,</li> <li>• praca w zespole Wychowawczo – Profilaktycznym w III LO</li> </ul>	Dyrektor szkoły pracownicy szkoły	
<b>Ochrona przed negatywnym wpływem mediów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z systemem wartości uznanych w kulturze i tradycji,</li> <li>• wyrabianie u uczniów odpowiedniego doświadczenia i wartościowania audiowizualnego,</li> <li>• kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej,</li> <li>• zapoznanie z podstawową wiedzą na temat mechanizmu psychomanipulacji i metodach</li> </ul>	wychowawcy klas nauczyciele pedagog psycholog pracownicy szkoły	

	<p>obrony przed nimi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazywanie pozytywnych i negatywnych skutków reklamy,</li> <li>• zwrócenie uwagi na uzależnienia od multimedii</li> </ul>		
<b>Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja Dni Kariery Zawodowej,</li> <li>• Dzień Talentów,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami Urzędu Pracy,</li> <li>• zajęcia indywidualne i grupowe z doradcą zawodowym,</li> <li>• przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, pisanie dokumentów aplikacyjnych, elementy autoprezentacji,</li> </ul>	doradca zawodowy, nauczyciele przedsiębiorczości	
<b>Kształtowanie wizerunku szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział uczniów w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych,</li> <li>• angażowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,</li> <li>• zaznajomienie uczniów z możliwościami uczestnictwa w pracach na rzecz szkoły oraz środowiska lokalnego, wolontariat,</li> <li>• udzielanie pomocy materialnej uczniom będącym w trudnej sytuacji ekonomicznej oraz poszukiwanie możliwości objęcia uczniów programami stypendialnymi,</li> </ul>	wychowawcy klas, nauczyciele, Rada Rodziców	

**Partnerami szkoły w prowadzeniu działań wychowawczych i profilaktycznych są:**

1. jednostki samorządu terytorialnego,

- GKRPA w mieście,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Poradnie Specjalistyczne,

- 
- placówki doskonalenia nauczycieli,
  - placówki opieki zdrowotnej, w tym ZLO Jaworzno,
  - Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,
  - Policja,
  - Straż Miejska,
  - Sąd Rodzinny,
  - Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
  - Uniwersytet Śląski w Katowicach

## **X. Ewaluacja programu**

1. Program Wychowawczo - Profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Będzie podlegał ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.

1. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:

1. obserwację i ocenę zachowań uczniów,
- rozmowy z uczniami,
  - konsultacje z rodzicami,
  - analizę dokumentacji szkolnej,
  - wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach,
  - monitorowanie efektów pracy wychowawczej i profilaktycznej,

**Przewodnicząca** Zespołu Wychowawczo-Profilaktycznego:  
mgr Anna Smyl – Wiśniewska

**Członkowie Zespołu:**

- 
1. Psycholog mgr Agnieszka Odrzywolska
  2. Pedagog specjalny : Monika Marzec
  3. Wychowawcy klas III L.O.

Jaworzno dn.....